

**Конспект открытого урока по окружающему миру,
приуроченного ко дню рождения Михаила Ломоносова – патриота России, поэта, географа, химика, физика**

Учитель: Недобега Людмила Николаевна

Тема: «В лаборатории М. В. Ломоносова – опыты с водой»

Класс: 3

Дата: 18.10. 2015 г

Цель: Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства.

Задачи:

- 1.Познакомить с жизнедеятельностью русского ученого, великого земляка М.В. Ломоносова.
- 2.Способствовать расширению и систематизации знаний детей о некоторых вещах и их свойствами.
- 3.Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.
- 4.Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения.

Оборудование и материалы:

1. Презентация к уроку
2. Портрет М.В. Ломоносова
3. Коробка изобретателя:
 - Салфетка
 - Картон
 - Ткань
 - Целлофановые пакеты
 - Кукла
 - Тазик
 - Стаканчик с водой или детская лейка

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<u>1 этап. Мотивация к учебной деятельности</u> Цель: Организовать самоопределение к учебной деятельности	- Здравствуйте, ребята! - Посмотрите вокруг себя, скажите, вы догадались, куда вы сейчас попали? - Да правильно мы в лаборатории Михаила Васильевича Ломоносова – великого помора, нашего земляка. <i>Педагог обращает внимание на портрет великого ученого</i> - Михаил Васильевич Ломоносов родился в ноябре 1711года в деревне Денисовка близ устья реки Северной Двины. В суровой обстановке севера вырос Михайло Ломоносов. Обладая выдающимися способностями и великой охотой к учению, он еще на родине учился грамоте и началам арифметики. Он пожелал во чтобы то ни стало учиться далее и ушел из родной деревни учиться в Москву пешком. Наш земляк был замечательным физиком и химиком, он с успехом занимался астрономией, геологией, географией. Также он интересовался животными и растениями, очень любил живую природу и старательно изучал ее. - А вы хотите сегодня превратиться в ученых-исследователей? - А как вы думаете, что мы будем с вами в лаборатории делать?	Дети смотрят вокруг. Опыты	<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость на слова учителя. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать
<u>2этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</u> Цель: 1.Подготовить мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности 2.Организовать самими учащимися фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	- Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Посмотрите, какое платье на ней красивое. Но почему с её платья капает вода? - Маша, что с тобой произошло? (<i>Моё платье промокло, когда я попала под дождь.</i>) - Ребята, что надо было взять, чтобы не промокнуть? (<i>У меня был зонтик, но платье всё равно промокло.</i>)	(Дети могут подойти и на ощупь определить, что платье действительно мокрое.) Чтобы не промокнуть надо было взять с собой зонтик.	<u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; <u>Познавательные:</u> - постановка и решение проблемы; <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; <u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

	- Ребята, а давайте превратимся с вами в учёных-исследователей и проведём эксперимент, для того чтобы проверить, могло ли под зонтом промокнуть платье? Но прежде вспомним, как ведут себя учёные в лаборатории? Проводится эксперимент. - В качестве дождя предлагаю взять лейку. Куклу поставим в тазик. Я буду держать зонтик над куклой, а Коля будет лить из лейки на зонт. - Проверьте, платье куклы намокло? - А теперь ребята, проверим, влияет ли ветер на дождь? - В качестве дождя вновь берём лейку. Куклу ставим в тазик. Я так же буду держать зонтик над куклой, а Коля будет лить из лейки на зонт. А вы ребята, набрав, побольше воздуха, дружно будите дуть на льющуюся воду из лейки. - Что же вы ребята увидели? - Так почему скажите, у Маши промокло платье? - Значит, если во время дождя будет сильный ветер, я всегда буду мокрая.	Тихо, внимательно, аккуратно. Платье куклы под зонтом сухое. Капельки воды попали кукле на платье. Ветер был на улице сильный и поэтому он повлиял на направление дождя, и платье промокло. Ты не будешь мокрая, если оденешь плащ.	
--	--	--	--

	<i>Но я не знаю из чего можно сделать плащ?</i>		
<u>4этап Постановка учебной задачи</u> <u>Цель.</u> Формулирование темы и цели урока.	- Ребята, а что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? - Я вас правильно поняла, вы хотите провести эксперименты, опыты. - Так скажите, что мы будем сегодня делать на занятии?	Посмотреть в книге, в Интернете, спросить у родителей, провести эксперимент. Проведём эксперименты и узнаем из какого материала лучше сделать дождевик, чтобы не промокнуть. Попробуем сделать дождевики.	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание. <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение учебной цели и способ решения проблемы; <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться приходить к общему решению
<u>5этап Открытие новых знаний</u> Цель: реализовать полученные знания в первой самостоятельной работе	Проводим эксперименты. 1 эксперимент. <i>Подходим к столу для экспериментов, на котором стоит « Коробка изобретателя».</i> - Посмотрите и скажите, что мы возьмём для эксперимента? - Давайте посмотрим, что произойдёт с салфеткой, если она попадёт под дождь. <i>Берём ложку, набираем в неё воду и аккуратно льём на салфетку.</i> - Что произошло с салфеткой? - А если мы её еще возьмём и сомнём в руках, а потом попробуем потом развернуть. - Что произошло с салфеткой? - Ребята, запишите свой результат эксперимента в	Для эксперимента мы возьмём салфетку, бумагу, ткань, целлофановый пакет. Салфетка намокла. Салфетка мятая, не выпрямляется и легко рвётся. <i>Учащиеся заполняют рабочие</i>	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. Выполняют учебные действия по намеченному плану; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.

	таблице. 2 эксперимент. -Прделаем тоже самое с бумагой и посмотрим, что же с ней произойдёт, если она попадёт под дождь? Для этого берём ложку, набираем в неё воду и аккуратно льём на бумагу. Мнём бумагу в руках и прихлопнули 5 раз в ладоши, а затем попробуйте развернуть её. - Что произошло с бумагой? - Ребята, запишите свой результат эксперимента в таблице. 3 эксперимент. -Попробуем тоже самое сделать с тканью. Для этого берём ложку, набираем в неё воду и аккуратно льём на ткань. Мнём ткань в руках и прихлопнули 5 раз в ладоши, а затем попробуйте развернуть её. - Что произошло с тканью. - А теперь попробуйте порвать ткань.	<i>листы (таблицы)</i> Бумага намокла, легко мнётся и рвётся. <i>Учащиеся записывают, зарисовывают результаты своих наблюдений в таблицу.</i> Ткань намокла, пропускает воду, но осталась прежней. <i>Учащиеся пытаются порвать ткань и убеждаются, что порвать ткань нужно приложить усилия.</i>	
--	--	--	--

	- Так что же прочнее бумага, салфетка или ткань? - Ребята, запишите свой результат эксперимента в таблице. 4 эксперимент. -Попробуем тоже самое сделать с пакетом. Для этого берём ложку, набираем в неё воду и аккуратно льём на пакет. Мнём пакет в руках и не забудьте хлопнуть в ладоши 5 раз, а затем попробуйте развернуть его. - Что произошло с пакетом? - Ребята, запишите результат эксперимента в таблице. - Давайте вы ещё раз посмотрите на свои таблицы и ответьте на вопрос. - Так из чего лучше сделать плащ для дождливой погоды? - Почему?	Ткань прочнее салфетки и бумаги, но для плаща ткань эта не годится. <i>Учащиеся фиксируют результаты своих наблюдений в таблице.</i> Пакет намок, но не пропускает воду. Почти не мнётся. <i>Учащиеся заполняют таблицу.</i> Из целлофана.	
Физминутка Цель: Выполнить двигательные	- А сейчас мы дружно встанем, выйдем все ко мне в кружок. Будем делать по порядку нашу бодрую зарядку.	<i>Учащиеся выполняют двигательные упражнения.</i>	Личностные: Укрепление здоровья младших школьников, развитие мелкой и общей моторики детей.

упражнения, организовать смену деятельности, подготовить к закреплению основного материала по теме урока.	Хомка-хомка-хомячок, полосатенький бочок, Хомка рано встаёт, щёчки моет, ушки трёт, Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку. 1-2-3-4-5 – хочет Хомка сильным стать. А ребята хотят стать тоже сильными, умными, воспитанными.		
<u>6 этап Включение в систему знаний и повторение</u> Цель: Выявить границы применимости нового знания; повторить содержание изученного знания	- А теперь ребята вы будете работать в группах. Каждая группа должна сделать дождевик и в конце занятия продемонстрировать своё изделие. Для этого обратите внимание, что лежит в « Коробке изобретателя». Выберите всё, что необходимо Вам для того чтобы сделать дождевик и приступайте к работе.	<i>Учащиеся делают дождевики, демонстрируют свои изделия и рассказывают из чего они сделаны.</i>	Познавательные: структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные: саморегуляция, контроль . Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<u>7. Рефлексия деятельности на уроке.</u> Цель: Организовать рефлексию уч – ся своей учебной деятельности	- На этом лаборатория ученого-исследователя М.В. Ломоносова заканчивает свою работу. - Ребята, вспомните, что нового и интересного вы сегодня узнали. - А теперь, ребята, оцените свою работу на уроке с помощью цветных кружочков.    – я работал сам, быстро и аккуратно – я работал медленно, но правильно – я не понял, мне было не интересно	<i>(Ответы детей)</i>	Регулятивные: - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор

