

Технологическая карта урока « Знакомимся с задачей». 1 класс

Программа «Школа России»

Учитель: Недобега Л.Н.

Тип урока: изучение нового материала

Цель:	Знакомство с задачей и ее составными частями
Задачи:	образовательные: создать условия для формирования представлений учащихся о структуре задачи; ввести понятия «условие», «вопрос» развивающие: развивать наблюдательность, внимание, математическую речь, мыслительные операции у учащихся; воспитательные: способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы здоровьесберегающие: сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ИКТ, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.
Ресурсы:	1) учебник «Математика. 1кл.» В.М.Моро, тетрадь № 2 2) Методическое пособие «Математика: 1 класс» 3) Музыкальные электронные физминутки
Организация пространства:	Работа фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Планируемые результаты (УУД)
I этап. Мотивация к учебной деятельности. 3мин. Цель: 1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; 2) определить содержательные рамки урока.	<u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.	<u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.	Прозвенел для всех звонок Начинаем наш урок Руки? На мест. Ноги? На месте. Локти? У края! Спина? Прямая! Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы). Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. Расскажите правила поведения на	Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них; <u>Личностные УУД:</u> мотивация к обучению и целенаправленная

			уроке. Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?	познавательная деятельность.
II этап. Актуализация знаний. 8мин. Цель: 1) подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	<u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Работать с информацией</u>, представленной на рисунке, с целью поиска и выделения необходимой информации;	<u>Организовать</u> фронтальную работу <u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.	Устная разминка. 1.-Покажите соседей числа 8 -Покажите соседей числа 5 и 2 - Назовите предыдущее число числа 6 -Назовите число, следующее за числом 4 2. Как называются фигуры, расположенные на доске? По какому признаку можно сгруппировать фигуры? 3.- Чтобы узнать о чём пойдёт речь на уроке, вам нужно сосчитать примеры. <u>(веер)</u> $4+2=д$ $8-6=ч$ $4+5=з$ $3-3=а$ $5-1=а$ $3+4=а$ - Расположите ответы в порядке убывания (9,7,6,4,2,0). Что получилось? (Задача). -Что такое задача хотите узнать?	<u>Познавательные УУД</u> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
III этап. Изучение нового материала. 8 мин Цель: 1)Ввести понятия « условие» и «ответ» Отличие условия от вопроса. 2) учить выполнять поиск условия и ставить вопросы к задаче	<u>Работать с информацией</u>, представленной в учебнике. Зад 1. Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных	<u>Организовать</u> работу по учебнику <u>Организовать</u> работу в	-Ребята, когда вы в жизни встречали слово «задача»? -Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит. Чем отличается от обычной истории). - Сформулируйте тему урока? («Что такое задача»). -Послушайте предложение: В саду	<u>Личностные УУД</u> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные УУД</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в

	записей. <u>Формулировать</u> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Веселая физкультминутка поможет повысить или удержать умственную работоспособность детей на уроке, обеспечить кратковременный активный отдых для школьников во время урока.	тетради. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания.	росло 5 цветов, 2 сорвали. -Это задача? Почему? <i>Вывод 1: В задаче должен быть вопрос.</i> – Послушайте следующий вопрос. (Чего больше яблок или вишен?) Это задача? (Нет). - Почему? Ведь это вопрос? (Нам ничего не известно. -Значит в задаче должно быть то, что известно, т.е. условие. Вывод 2. В задаче должен быть вопрос и условие. - Послушайте следующее предложение. (В вазе 5 яблок и 4 груши. На сколько вишен больше, чем бананов?) - Это задача? (нет). – Почему? Есть и условие и вопрос? (Они не связаны по смыслу). Вывод: условие и вопрос в задаче связаны по смыслу. И сейчас мы с вами будем учиться находить в задачах условие и вопрос. Не забывайте при ответах объяснять свой выбор. Физминутка. 3 мин - Послушайте и определите, какое из двух предложений содержит вопрос?	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные УУД</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>(Коммуникативные УУД)</u> Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
--	--	--	---	---

			(работа по учебнику с.66 № 1) - То, о чём спрашивают в задаче называется вопросом задачи. (Сколько грибов нашли дети?) - Что вы узнали из первого предложения? (Дима нашёл 7 грибов, а Катя 3 гриба.) - Здесь надо что-нибудь находить или всё нам известно? (Здесь всё известно.) - Часть задачи, в которой всё известно называют условием задачи. -Сколько карточек в задании №2 ? -Найдите карточку с задачей -Прочитайте только условие первой задачи; вопрос первой задачи	
IV этап. Закрепление изученного. 5мин. Цель: 1) закрепить умение отличать условие задачи от вопроса 2) умение работать в группе	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотносить</u> собственную запись с предложенным вариантом. Взаимоконтроль.		1) Работа в группах 5 мин С. 66 №3 -Прочитайте условие задачи -Прочитайте вопрос 2) Рабочая тетрадь с.13 №1 -установить соответствие между условием и вопросом. Подумайте, что для этого нам надо сделать В задании № 2 рассмотрите рисунок. -Сколько рыбок поймал Юра, А Рома. -Сколько всего рыбы поймали мальчики -Дополните текст задачи числами и запишите решение. Взаимопроверка	<u>Регулятивные УУД</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные УУД</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с

				поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Коммуникативные УУД</u>
VI. Итог урока. Рефлексия деятельности. 3 мин Цель: 1) подвести итог проделанной работе на уроке.	VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. Какая тема урока была? - Какую цель ставили? Достигли цели? Расскажите по схеме чему научились на уроке. - Новые знания мне пригодятся... Волшебная яблоня.			