**Предмет:** Литературное чтении

**Класс:**  2 класс

**Автор:** Невенчаная Наталья Александровна

**Дата: 16.09.2018г**

**Тема раздела: «Сказка – ложь, да в ней намёк...»**

**Тема:** Кто сильнее? (Русская народная сказка «Напуганные медведь и волки».)

**Цели:**

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения;

– обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

**Оборудование:** презентация к уроку, мультимедийный проектор, рабочая тетрадь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Ф УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | **Познавательные УУД(1,4)**   1. **Проверка домашнего задания.**   **Слайд 1**  *Пересказ сказки «Лиса и рак» по иллюстрациям.*  **Слайд 2**  **2. Беседа о сказках о животных.**  – Какие сказки самые древние: бытовые, волшебные, о животных?  – Что отличает сказки о животных?  – Вспомните известные поговорки и пословицы, в которые вошли образы животных и сюжеты из сказок.  – Когда так говорят? «Преданный как собака». (Когда восхищаются чьей-то верностью.) «Хитёр как лиса». (По поводу изворотливости.)  «Сказка про белого бычка». (О человеке, который не говорит ничего  определённого и снова и снова возвращается к тому, с чего начал.) | **Познавательные УУД**  **1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.**  **2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **3.** Ориентироваться на развороте учебника.  **4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| **II. Развитие умений.** | **Познавательные УУД(1,2)**  **Коммуникативные УУД (2,3)**  **Личностные результаты(2)**  **Регулятивные УУД(3)**  **Работа с текстом сказки.**  **1.** *Работа с текстом до чтения*.  1) *Беседа*:  – Какие обычно в сказках бывают волк и медведь?  – Можно ли их назвать трусливыми?  – Кто, по-вашему, способен их напугать?  2) *Чтение заголовка и рассматривание предтекстовой иллюстрации*.  – Можно ли предположить, кто напугает волка? А медведя?  – Проверим свои предположения и прочитаем сказку.  **2.** *Работа с текстом во время чтения.*  *Чтение вслух учащимися и комментарии по ходу чтения*.  *1-й абзац.*  – Что значит: *сена клок – и тот пополам*?  – Кому жилось тяжело? Как об этом сказано в сказке?  – Почему коту Ваське так жилось?  – Как понимаете: *где плохо лежит – тут у него и брюхо болит*?  – Как вы думаете, козёл, баран и кот Васька – это главные герои сказки? (Возможно, но нужно читать дальше*.*)  *2-й абзац.*  – Как называют кота? О чём это говорит? (*Кот-коток, серенький лобок.* Наверное, козёл и баран его уважают, жалеют и сочувствуют ему.)  Обратить внимание на слова: *удавку припасла*.  *3-й абзац.*  – Почему кот снова заплакал?  *Возможно, дети ответят, что коту жаль козла и барана. Этот ответ не надо исправлять, лучше к нему вернуться после чтения всей сказки*.  – Что же теперь угрожает козлу и барану? Почему?  – Кто такой *зять*? (Муж дочери или сестры*.*)  *4-й абзац.*  – Как теперь называют кота козёл и баран? Почему?  *5-й абзац.*  – Какое предложение звучит, как рифмованное? Выразите эту же мысль, но другими словами.  – Когда она звучит выразительнее?  – Какой же выход из сложившейся ситуации? Что бы вы предложили сделать животным?  *6-й абзац.*  – Что же задумали кот, баран и козёл?  – Кто ими командовал?  *7-й абзац*  **Слайд3.**  – Найдите рифмованные строчки. Какую картину представляете?  – Как кот обращается к барану и козлу? Почему?  – Помогут ли они коту?  *8-й абзац.*  – Можно было сказать: «Помчались они далеко-далеко». А как об этом же говорится в сказке?  – Почему же так далеко и долго неслись герои сказки? (От страха.)  – Кто такие *названые* братья? (Не родные, но которые побратались*.*)  *9-й и 10-й абзацы.*  **Слайд 4-5**  Словарная работа по ходу: *береста, затопил стог сена* (зажёг).  – Как кот решил огонь добыть?  – Кто были исполнители? организатор?  – Можно ли от искр из глаз что-то зажечь? (Выражение *искры из глаз посыпались* употребляется в сказке в прямом смысле. Так говорят, когда сильно стукнешься головой и в глазах темнеет*.*)  *11-й и 12-й абзацы.*  *Словарная работа*: *что-то неможется, пасека, хворь прикинулась, ночь делить*.  – Теперь мы уже можем сказать, кто же главные герои сказки?  *13-й абзац.*  – Какое сказочное выражение часто встречается в русских сказках?  – Кто его произносит? (Белый волк. Он их вожак*.*)  – Что предлагает белый волк?  *14-й абзац.*  – Как к этим словам отнеслись козёл и баран? А мурлыка? Обратите внимание: *он речь повёл*. С кем его можно сравнить, про кого говорят так? (Уважаемые люди, мудрецы...)  – Что посоветовал кот волкам? А кто под стогом-то лежал?  – Почему кот так обращается к волку белому? Он его боится? Хочет ввести в заблуждение? Добивается того, чтобы поверили?  *15-й абзац.*  – Что сделали волки?  – Что-то ещё случится с котом, козлом и бараном? Попробуйте предположить.  – Кто же их спасёт? Дочитаем и узнаем, чем же всё закончится.  *Чтение сказки от слов «А козёл да баран тем временем подхватили мурлыку...» до конца вслух учащимися*.  **Слайд 6**  **Музыкальная физкультминутка**  **3.** *Работа с текстом после чтения*.  – Кто спас козла и барана? Как?  – Вернёмся к 3-му абзацу. Так почему же кот заплакал во второй раз? Для чего он рассказал историю про зятя? (Ему надо было, чтобы козёл и баран помогли ему убежать от жестокой хозяйки.)  – Что можно сказать о героях сказки, какими они были?  – Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Проговаривать последова-тельность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Итог. Рефлексия** | **Регулятивные УУД(4)**  – Вернитесь к нашим предположениям до чтения сказки. Так что же может напугать медведя и волков?  – Кто оказался сильнее? Почему?  – С каким настроением уходите с урока?  – Как бы вы сами оценили свою работу? |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Выполнить задание 1 в тетради на с. 40. | **Предметные, познаватательные,**  **личностные, коммунникативные** |