**Предмет:** Литературное чтении

**Класс:**  2 класс

**Автор:** Невенчаная Наталья Александровна

**Дата: 16.09.2018г**

**Тема раздела: «Сказка – ложь, да в ней намёк...»**

**Тема:** Кто сильнее? (Русская народная сказка «Напуганные медведь и волки».)

**Цели:**

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения;

– обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

**Оборудование:** презентация к уроку, мультимедийный проектор, рабочая тетрадь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Ф УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний.** |  **Познавательные УУД(1,4)**1. **Проверка домашнего задания.**

**Слайд 1** *Пересказ сказки «Лиса и рак» по иллюстрациям.***Слайд 2****2. Беседа о сказках о животных.**– Какие сказки самые древние: бытовые, волшебные, о животных?– Что отличает сказки о животных?– Вспомните известные поговорки и пословицы, в которые вошли образы животных и сюжеты из сказок.– Когда так говорят? «Преданный как собака». (Когда восхищаются чьей-то верностью.) «Хитёр как лиса». (По поводу изворотливости.)«Сказка про белого бычка». (О человеке, который не говорит ничегоопределённого и снова и снова возвращается к тому, с чего начал.) | **Познавательные УУД****1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.****2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**3.** Ориентироваться на развороте учебника.**4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| **II. Развитие умений.** | **Познавательные УУД(1,2)****Коммуникативные УУД (2,3)****Личностные результаты(2)****Регулятивные УУД(3)****Работа с текстом сказки.****1.** *Работа с текстом до чтения*.1) *Беседа*:– Какие обычно в сказках бывают волк и медведь?– Можно ли их назвать трусливыми?– Кто, по-вашему, способен их напугать?2) *Чтение заголовка и рассматривание предтекстовой иллюстрации*.– Можно ли предположить, кто напугает волка? А медведя?– Проверим свои предположения и прочитаем сказку.**2.** *Работа с текстом во время чтения.**Чтение вслух учащимися и комментарии по ходу чтения*.*1-й абзац.*– Что значит: *сена клок – и тот пополам*?– Кому жилось тяжело? Как об этом сказано в сказке?– Почему коту Ваське так жилось?– Как понимаете: *где плохо лежит – тут у него и брюхо болит*?– Как вы думаете, козёл, баран и кот Васька – это главные герои сказки? (Возможно, но нужно читать дальше*.*)*2-й абзац.*– Как называют кота? О чём это говорит? (*Кот-коток, серенький лобок.* Наверное, козёл и баран его уважают, жалеют и сочувствуют ему.)Обратить внимание на слова: *удавку припасла*.*3-й абзац.*– Почему кот снова заплакал? *Возможно, дети ответят, что коту жаль козла и барана. Этот ответ не надо исправлять, лучше к нему вернуться после чтения всей сказки*.– Что же теперь угрожает козлу и барану? Почему?– Кто такой *зять*? (Муж дочери или сестры*.*)*4-й абзац.*– Как теперь называют кота козёл и баран? Почему?*5-й абзац.*– Какое предложение звучит, как рифмованное? Выразите эту же мысль, но другими словами.– Когда она звучит выразительнее?– Какой же выход из сложившейся ситуации? Что бы вы предложили сделать животным?*6-й абзац.*– Что же задумали кот, баран и козёл?– Кто ими командовал?*7-й абзац***Слайд3.**– Найдите рифмованные строчки. Какую картину представляете?– Как кот обращается к барану и козлу? Почему?– Помогут ли они коту?*8-й абзац.*– Можно было сказать: «Помчались они далеко-далеко». А как об этом же говорится в сказке?– Почему же так далеко и долго неслись герои сказки? (От страха.)– Кто такие *названые* братья? (Не родные, но которые побратались*.*)*9-й и 10-й абзацы.***Слайд 4-5**Словарная работа по ходу: *береста, затопил стог сена* (зажёг).– Как кот решил огонь добыть?– Кто были исполнители? организатор?– Можно ли от искр из глаз что-то зажечь? (Выражение *искры из глаз посыпались* употребляется в сказке в прямом смысле. Так говорят, когда сильно стукнешься головой и в глазах темнеет*.*)*11-й и 12-й абзацы.**Словарная работа*: *что-то неможется, пасека, хворь прикинулась, ночь делить*.– Теперь мы уже можем сказать, кто же главные герои сказки?*13-й абзац.*– Какое сказочное выражение часто встречается в русских сказках?– Кто его произносит? (Белый волк. Он их вожак*.*)– Что предлагает белый волк?*14-й абзац.*– Как к этим словам отнеслись козёл и баран? А мурлыка? Обратите внимание: *он речь повёл*. С кем его можно сравнить, про кого говорят так? (Уважаемые люди, мудрецы...)– Что посоветовал кот волкам? А кто под стогом-то лежал?– Почему кот так обращается к волку белому? Он его боится? Хочет ввести в заблуждение? Добивается того, чтобы поверили?*15-й абзац.*– Что сделали волки?– Что-то ещё случится с котом, козлом и бараном? Попробуйте предположить.– Кто же их спасёт? Дочитаем и узнаем, чем же всё закончится.*Чтение сказки от слов «А козёл да баран тем временем подхватили мурлыку...» до конца вслух учащимися*.**Слайд 6** **Музыкальная физкультминутка****3.** *Работа с текстом после чтения*.– Кто спас козла и барана? Как?– Вернёмся к 3-му абзацу. Так почему же кот заплакал во второй раз? Для чего он рассказал историю про зятя? (Ему надо было, чтобы козёл и баран помогли ему убежать от жестокой хозяйки.)– Что можно сказать о героях сказки, какими они были?– Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.) | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.****Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последова-тельность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Итог. Рефлексия** |   **Регулятивные УУД(4)**– Вернитесь к нашим предположениям до чтения сказки. Так что же может напугать медведя и волков?– Кто оказался сильнее? Почему?– С каким настроением уходите с урока?– Как бы вы сами оценили свою работу? |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Выполнить задание 1 в тетради на с. 40. | **Предметные, познаватательные,****личностные, коммунникативные** |