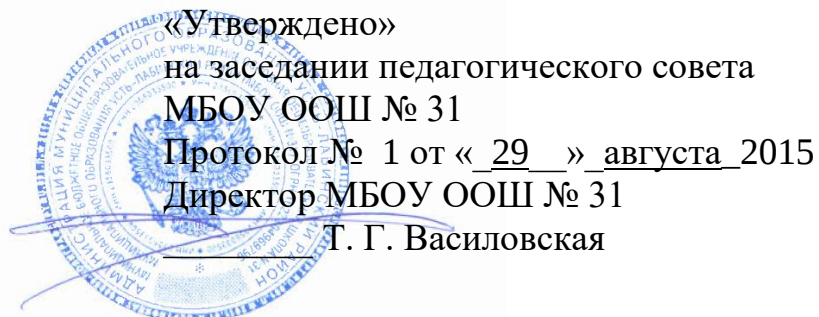




«Утверждено»

на заседании педагогического совета

МБОУ ООШ № 31

Протокол № 1 от « 29 » августа 2015

Директор МБОУ ООШ № 31

Т. Г. Васильовская

**Программа
воспитательной системы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 31
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Тема учебно-воспитательной системы школы в 2015-2016 учебный:
«Совершенствование системы воспитательной работы в рамках
формирования здорового образа жизни обучающихся»

Цель учебно-воспитательной системы нашей школы:
«Создание наилучших условий для воспитания личности
обучающихся, формирования здорового образа жизни, как приоритетного
направления работы школы».

Задачи учебно-воспитательной системы нашей школы:

1. Активизировать работу классных руководителей и социально-медико-психологической службы школы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения учащихся.
2. Проводить активную работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование, с целью их занятости во второй половине дня; запланировать встречи со специалистами системы дополнительного образования.
3. Активизировать участие в региональных и муниципальных конкурсах и повысить качество предоставляемых работ.
4. Классным руководителям, в рамках профилактической работы с несовершеннолетними, активизировать взаимодействие с родительской общественностью, а также с организациями и ведомствами данного направления. Активизировать работу по пропаганде и исполнению приоритетных направлений Закона № 1539-КЗ.

Пояснительная записка

Программа воспитательной системы определяет общую стратегию воспитательной деятельности школы, в ней отражены цель и задачи, приоритетные направления работы, принципы, условия для реализации поставленных задач.

Воспитательная система разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФЗ «О днях воинской славы Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ ООШ № 31.

Воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений *духовности, нравственности*, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

К настоящему времени в школе накоплены значительные ресурсы для формирования идеологии духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования здорового образа жизни детей и подростков.

Все вышесказанное учитывалось при составлении программы воспитательной системы МБОУ ООШ № 31. Создание воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всего педагогического коллектива, по воспитанию школьников.

Проблема восстановления ценностей традиционной культуры является настолько трудной, что эффективность ее решения может быть обеспечена только общими действиями при условии использования системного подхода в рамках целевой школьной программы. Основой системного подхода в воспитании гражданственности, патриотизма, восстановлении духовно-нравственной культуры общества является принцип комплексности решения спектра проблем различных социальных и возрастных групп населения.

В связи с этим работа по духовно-нравственному воспитанию, воспитанию гражданственности и патриотизма, а также формированию здорового образа жизни включает в себя объединения усилий школы, семьи, сотрудничества с образовательными учреждениями социально-педагогического комплекса района, учреждениями образования и культуры х. Свободного.

Программа не является завершенной системой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает мониторинг и анализ выполнения программы с учетом необходимых изменений.

Воспитательная система предполагает следующие **функции**:

- **развивающую**, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- **интегрирующую**, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- **корректирующую**, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- **компенсирующую**, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- **управленческую**, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создания условий для профессионального роста педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

В качестве системообразующих определены следующие **виды деятельности**:

- **познавательная деятельность**, расширяющая кругозор, любознательность обучающихся, формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии;
- **ценностно-ориентированная деятельность**, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- **художественная деятельность**, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном;
- **спортивная деятельность**, способствующая здоровому образу жизни;
- **трудовая деятельность** в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего к самому себе;

- **общественная деятельность**, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- **свободное общение**, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Методическое обеспечение воспитательного процесса

Цель: создание методической копилки воспитательной деятельности классных руководителей; внедрение в практическую деятельность инновационных методов; повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Формы работы:

- открытые внеурочные мероприятия
- участие в семинарах, педсоветах, конкурсах, конференциях
- осуществление мониторинга воспитательной работы
- публикации и обобщение опыта работы

Ожидаемый результат: Создание системы воспитательной работы школы, внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания. Активизация работы органов самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей; усиление воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности.

Принципы реализации программы

Принцип личностно – ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся

овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Содержание основных компетенций учащихся

Каждый человек имеет определенную совокупность компетентностей или способностей включаться в какую-либо деятельность. Ключевые компетентности основываются на свойствах личности и проявляются в определенном поведении, которое опирается на психологические функции человека, имеют широкий практический контекст, обладающий высокой степенью универсальности. Выпускники школы должны владеть ключевыми компетентностями:

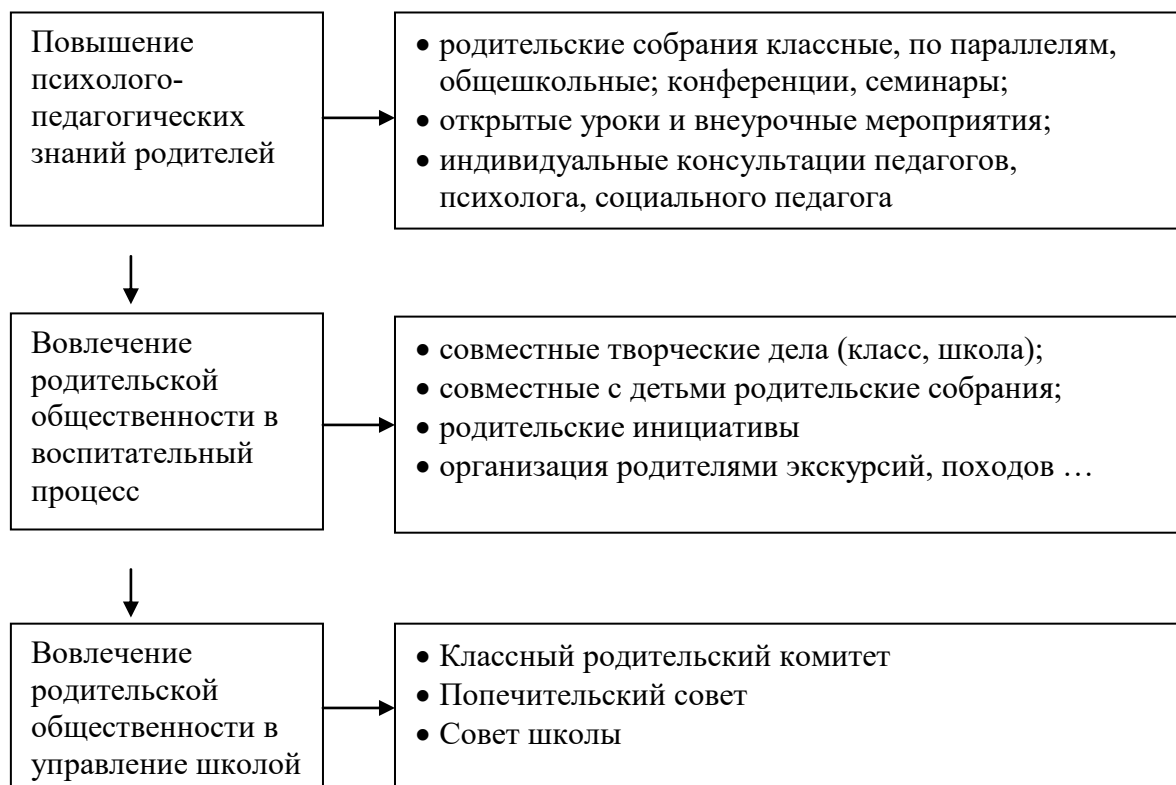
- Автономизационная компетентность – способность личности к самостроительству, творческому саморазвитию;
- Нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам;
- Коммуникативная компетентность – умение вступать в общение с целью быть понятым, владение навыками общения;
- Информационная компетентность – владение информационными технологиями, умение работать со всеми видами информации;
- Социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими людьми, в команде, в коллективе;
- Продуктивная компетентность – умение работать, способность к созданию продукта деятельности, умение принимать решения и нести за них ответственность.

Модель выпускника

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- Умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- Умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- Умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, умений, компетентности и т.д.);
- Умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социокультурной среде и определить перспективы своего культурного роста;
- Знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- Умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Схема взаимодействия семьи и школы



Диагностика и мониторинг воспитательной деятельности школы

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям.

Цель мониторинга: выяснить, насколько процесс воспитания в школе способствует позитивным изменениям в личности ребенка; выявить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания.

Предмет мониторинга:

1. Личность обучающегося – главный показатель эффективности процесса воспитания.
2. Ученический коллектив – важнейшее условие для развития личности.
3. Профессиональная позиция педагога - важнейшее условие для развития личности обучающегося.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.
5. Внеурочная деятельность в классе и школе, обеспечивающая реализацию воспитательной программы.